

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
И.А. Муравцева
01.09 2020г.

СОГЛАСОВАНО
Методист по УВР
И.В. Мацегорова
_____ 20 г.



МБОУ Медведевская СОШ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса по географии

для 5 класса

Учитель – составитель Парамонова Наталья Кинжигалиевна

2020 – 2021 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 5 класса на 2020-2021 год разработана в соответствии с основными положениями ФГОС основного общего образования, Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ Медведевской СОШ Иловлинского муниципального района Волгоградской области, учебного плана МБОУ Медведевской СОШ скорректирована на работу по учебнику для учащихся общеобразовательных учреждений «География. Введение в географию» 5 класс авторы Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенский, А. А. Плешаков.

Данная программа разработана на основе авторской программы основного общего образования по географии 5-9 классов под редакцией Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский; Москва. «Русское слово» 2012, которая соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и полностью отражает базовый уровень подготовки школьников по разделам программы, конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и распределение часов по разделам курса.

Реализация рабочей программы осуществляется по учебно – методическому комплексу, в который входят:

1. Программа курса «География. 5 -9 классы» / Автор-составитель Домогацких Е.М. – М.: ООО «Русское слово », 2012.
2. География. Введение в географию: учебник для 5 класс общеобразовательных учреждений / Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенский, А.А. Плешаков. / М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016 ., с.159
3. Методическое пособие для учителя к учебнику Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенского, А.А. Плешакова «География. Введение в географию». 5 класс / С.В. Банников, Д.В. Молодцов. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016.
4. Рабочая тетрадь по географии к учебнику Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенского, А.А. Плешакова «География. Введение в географию». 5 класс / Д.В. Молодцов. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016.
5. Атлас. География. Начальный курс. 5-6 класс. / С.В. Банников, Е.М. Домогацких. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016.
7. Контурные карты. География. Начальный курс. 5 класс. / С.В. Банников, Е.М. Домогацких. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016.

Литература для учащихся:

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение географических знаний. Помимо мировоззренческого значения, адекватные представления о живой природе лежат в основе природоохранных мероприятий, мероприятий по поддержанию здоровья человека, его безопасности и производственной деятельности в любой отрасли хозяйства.

В соответствии с БУПом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс естествознания (Окружающий мир), включающий интегрированные сведения из курсов физики, химии, биологии, астрономии и географии. По отношению к курсу географии в 5 классе. данный курс является пропедевтическим, в ходе освоения его содержания у обучающихся формируются элементарные представления об общих географических закономерностях.

Изучение географии в 5 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- ознакомление учащихся с основными понятиями и закономерностями науки географии;
- формирование географической культуры личности и обучение географическому языку;
- формирование умения использовать источники географической информации, прежде всего географические карты;
- сформировать знания о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;

- формирование правильных пространственных представлений о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.
- овладение начальными естественно - научными умениями проводить наблюдения, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы;
- воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к окружающей природе; стремления к повседневному общению с природой в соответствии с экологическими принципами поведения;
- применение полученных знаний и умений для решения практических задач, связанных с повседневной жизнью: безопасное поведение в природной среде.

На основании Государственного образовательного стандарта в содержании рабочей программы предполагается реализовать системно-деятельностный подход, который определяет следующие **задачи обучения**:

- личностные, включающие сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- метапредметные, включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- предметные, включающие освоенные обучающимися в ходе изучения географии умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Межпредметные связи и преемственность: изучение данного курса тесно связано с такими дисциплинами, как биология, экология, физика.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год, при недельной нагрузке – 1 час в неделю. В ней предусмотрено 5 контрольных работы, 7 практических работ, 1 экскурсия.

Контрольной работой завершается изучение разделов программы: 1 « Земля и ее изображение», 2,3 «История географических открытий», 4.«Путешествие по планете Земля», 5.»Природа планеты» итоговая контрольная работа

Практические работы:

1. Организация наблюдений за погодой.
2. Определение с помощью компаса сторон
3. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов
4. Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира».
5. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли .
6. Обозначение на контурной карте крупнейших государств материк
- 7 «Организация фенологических наблюдений в природе»

1. Экскурсия «Природа Земли».

Планируемые результаты.

Предмет «География» продолжает естественнонаучную составляющую предмета «Окружающий мир» начальной школы и является пропедевтическим для систематических курсов физики, химии, биологии и физической географии в основной школе.

Приоритетным направлением при разработке программы являлось создание условий для деятельностного подхода в изучении природы, проведению наблюдений, описанию окружающей среды и навыков оценивания ее состояния.

Рабочая программа направлена на достижение учащимися следующих *личностных результатов*:

- овладение на начальном уровне географическими знаниями и умениями, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- формирование поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Системно-деятельностный подход реализуется через освоение учащимися *универсальных учебных действий*.

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Пятиклассник научится:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;

Пятиклассник получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели в различных сферах самостоятельной деятельности.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Пятиклассник научится:

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Пятиклассник получит возможность научиться:

- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументации своей позиции;
- реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Пятиклассник научится:

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- знать понятия курса и называть их признаки: планета Земля, материки, рельеф; путешественники, первооткрыватели, Мировой океан;

- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям для указанных логических операций;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Пятиклассник получит возможность научиться:

- ставить проблему, аргументировать ее актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

КОММУНИКАЦИЯ И СОЦИАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Пятиклассник научится:

- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев);
- использовать различные приемы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска.

Пятиклассник получит возможность научиться:

- взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением;
- взаимодействовать с партнерами с использованием возможностей Интернета.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЕЙ

Рабочая программа предусматривает организацию учебно-исследовательской и проектной деятельности, в ходе которых:

Пятиклассник научится:

- использовать такие естественно-научные методы и приемы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок.

Пятиклассник получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и/или социальный проект;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

Предметными результатами освоения пятиклассниками программы по географии являются :

В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- формирование представлений о географической науке и ее роли в освоении планеты человеком;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- уметь составлять схему наук о природе;
- уметь составлять описание учебного кабинета географии;
- уметь составлять перечень источников географической информации, используемых на уроках;

- уметь организовывать наблюдение за погодой;
- уметь составлять сравнительную характеристику разных способов изображения земной поверхности;
- уметь составлять план кабинета географии;
- уметь определять с помощью компаса стороны горизонта;
- уметь обозначать на контурной карте маршруты путешествий, обозначать географические объекты;
- уметь составлять сводную таблицу «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира»;
- уметь организовывать фенологические наблюдения в природе;
- уметь обозначать на контурной карте материки и океаны Земли;
- уметь обозначать на контурной карте крупнейшие государства материка.

В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете географии;
- соблюдение правил работы с приборами и инструментами (компас, визирная линейка, лупа).

В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты природы.

Географическая номенклатура

Материки: Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

Острова: Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея.

Полуострова: Аравийский, Индостан.

Заливы: Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.

Проливы: Гибралтарский, Магелланов.

Горные системы: Гималаи, Кордильеры, Анды, Кавказ, Урал.

Горные вершины, вулканы: Джомолунгма (Эверест), Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий.

Моря: Средиземное, Черное, Балтийское, Красное, Карибское.

Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Волга, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы.

Озера: Каспийское море-озеро, Байкал, Виктория.

Страны: Россия, Китай, Индия, Индонезия, США, Канада, Мексика, Австралийский Союз.

Содержание программы курса география 5 класса.

№ уро-ка	Тема урока	Контрольные и практические работы	Планируемые предметные результаты
Раздел №1 Тема: Наука география- 2ч.			
1.	Что такое география?		<i>Выявлять и знать</i> объекты изучения естественных наук, в том числе географии, <i>знать</i> основные правила работы в кабинете географии
2.	Методы географических исследований	1. Организация наблюдений за погодой	<i>Давать</i> определение понятию картография. <i>Называть</i> методы географических исследований изучения Земли. <i>Распознавать</i> отличие методов географических исследований. <i>Выявлять</i> источники географических знаний <i>Овладевать</i> умением работать с различными источниками информации <i>Понимать</i> роль и значение географических знаний
Раздел №2 Тема: Земля и её изображение – 5часов.			
3.	От плоской Земли к земному шару		<i>Определять</i> , какую форму имеет Земля. <i>Объяснять</i> эволюцию знаний о форме Земли. <i>Приводить</i> доказательства шарообразности Земли <i>Овладевать</i> умением работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал <i>Осознавать</i> значение географии в развитии представлений о форме Земли
4.	Форма, размеры и движения Земли		<i>Давать</i> определение понятиям: полюс, экватор. <i>Объяснять</i> , в каких видах движения участвует Земля и каковы географические следствия этих движений. <i>Знать</i> , кто такой Исаак Ньютон и какой вклад в географическую науку он внёс. <i>Знать</i> размеры Земли. <i>Овладевать</i> умением работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал . <i>Вырабатывать</i> слуховое и визуальное восприятие информации
5.	Глобус и карта		<i>Делать</i> вывод об отличиях географической карты от глобуса. <i>Давать</i> определение глобусу как модели Земли и <i>объяснять</i> , каковы её особенности.

			<p>Выявлять особенности различных фотографических изображений поверхности Земли</p> <p>Овладевать умением читать изображения земной поверхности, находить черты их сходства и отличия</p>
6.	Ориентирование на местности	2. Определение с помощью компаса сторон горизонта	<p>Давать определение понятию: ориентирование.</p> <p>Объяснять, что такое стороны горизонта и какие они бывают. Делать вывод о назначении компаса.</p> <p>Формулировать алгоритм работы с компасом</p> <p>Вырабатывать умение работать с измерительными приборами</p> <p>Понимать значение ориентирования для повседневной жизни и деятельности человека</p>
7.	Урок обобщения, контроля и коррекции знаний по теме раздела	К.Р.№1 По темам раздела №1, №2	<p>Выделять существенные признаки и особенности географических объектов и явлений по теме раздела.</p> <p>Объяснять особенности формы и размеров Земли; свойства географической карты и плана местности; географические следствия вращения Земли.</p> <p>Определять отличительные особенности изображений земной поверхности; направления на карте и плане; стороны горизонта.</p> <p>Вырабатывать умение выполнять различные контрольно-измерительные материалы</p>
Раздел №3 Тема: История географических открытий –14 часов			
8.	По следам путешественников каменного века		<p>Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, а также влияние путешествий на развитие географических знаний.</p> <p>Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Описывать ход путешествия</p> <p>Понимать роль путешествий в формировании знаний о Земле</p>
9.	Путешествия древности		<p>Выявлять причины и следствия географических путешествий и открытий, уметь работать с картографическими источниками географической информации. Описывать ход путешествия финикийцев. Составлять рассказ об основателе географической науки в древности. Объяснять причины, следствия и ход путешествия Пифея. Уметь работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации</p>
10.	Путешествия морских народов		<p>Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, а также влияние путешествий на развитие географических знаний.</p> <p>Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Описывать географические открытия, совершенные викингами. Выявлять особенности природы, характерные для Исландии и Гренландии. Объяснять, почему викингов не считают первооткрывателями Америки. Учиться ставить учебную задачу под руководством учителя.</p> <p>Планировать свою деятельность под руководством учителя.</p> <p>Определять критерии для сравнения фактов, явлений.</p> <p>Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p>

11.	Первые европейцы на краю Азии	<p>Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. <i>Определять</i> причины и следствия географических путешествий и открытий. <i>Определять и показывать</i> на карте маршруты путешествий. <i>Составлять</i> описание событий по теме урока. <i>Объяснять</i> причины поиска европейцами пути в Китай. <i>Учиться ставить</i> учебную задачу под руководством учителя.</p> <p><i>Планировать</i> свою деятельность под руководством учителя.</p> <p><i>Определять</i> критерии для сравнения фактов, явлений.</p> <p><i>Выслушивать</i> и объективно оценивать другого.</p> <p><i>Уметь</i> вести диалог, вырабатывая общее решение.</p>
12.	Хождение за три моря	<p>Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. <i>Определять</i>: причины и следствия географических путешествий и открытий. <i>Определять</i> и по-казывать на карте маршруты путешествий. <i>Составлять</i> описание жизни и деятельности А.Никитина. <i>Выявлять и показывать</i> на карте географические объекты, связанные с путешествием А.Никитина. <i>Объяснять</i> причины путешествия А. Никитина в Индию.</p> <p><i>Уметь</i> работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации</p>
13.	Морской путь в Индию	<p>Объяснять результаты выдающихся географических*открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. <i>Определять</i> причины и следствия географических путешествий и открытий. <i>Определять и показывать</i> на карте маршруты путешествий. <i>Давать</i> определение понятию «эпоха Великих географических открытий».</p> <p><i>Объяснять</i> значение прокладки морского пути в Индию. <i>Составлять</i> описание жизни и деятельности Бартоломеу Диаша и Васко да Гама. <i>Выявлять</i> роль португальского принца Генриха Мореплавателя в организации морских путешествий.</p> <p><i>Уметь</i> работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации</p>
14.	Открытие Америки	<p>Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. <i>Определять</i> причины и следствия географических путешествий и открытий. <i>Определять</i> и наносить на карту маршруты путешествий Колумба. <i>Формулировать</i> вывод о значении открытия Америки. <i>Составлять</i> описание жизни и деятельности Х. Колумба и А. Веспуччи.</p> <p><i>Объяснять</i>, чем индейцы отличаются от индийцев</p> <p><i>Уметь</i> работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации</p>
15.	Первое кругосветное плавание	<p>Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. <i>Определять</i> причины и следствия географических путешествий и открытий. <i>Определять и показывать</i> на карте маршруты путешествий. <i>Наносить на контурную карту</i> маршрут путешествия экспедиции Ф.Магеллана. Составлять описание жизни и деятельности Ф.Магеллана и Х.С.Элькано. <i>Определять</i> приоритет совершения первого кругосветного путешествия .</p>

		<p>Ставить учебную задачу под руководством учителя. Планировать свою деятельность под руководством учителя. Выслушивать и объективно оценивать другого. Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p>
16.	Открытие Южного материка	<p>Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. <i>Определять</i> причины и следствия географических путешествий и открытий. <i>Определять и показывать</i> на карте маршруты путешествий. <i>Формулировать</i> высказывания о причинах использования названия «Неизвестная Южная Земля». <i>Объяснять</i>, почему Австралия долгое время оставалась неизвестной землей. <i>Составлять</i> описание открытия Австралии и особенностей животного мира материка. Уметь работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации</p>
17.	Поиски Южной земли продолжаются	<p>Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. <i>Определять</i> причины и следствия географических путешествий и открытий. <i>Определять и показывать</i> на карте маршруты путешествий. <i>Составлять</i> описание жизни и деятельности Джеймса Кука. <i>Объяснять</i> причины невозможности достижения Антарктиды Куком <i>Формулировать</i> высказывания о целях и ходе экспедиций Д. Кука. Уметь работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации</p>
18.	Русские путешественники	<p>Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. <i>Определять</i> причины и следствия географических путешествий и открытий. <i>Определять и показывать</i> на карте маршруты путешествий. <i>Формулировать</i> вывод о роли русских путешественников в исследовании Земли. <i>Составлять</i> описание территорий, открытых русскими путешественниками. <i>Составлять</i> описание жизни и деятельности С.Дежнёва, В.Беринга и А. Чирикова Уметь работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации Понимать роль путешествий в формировании знаний о Земле</p>

19.	Вокруг света под русским флагом		<p>Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. <i>Определять</i> причины и следствия географических путешествий и открытий. <i>Определять и описывать</i> по карте маршруты путешествий. <i>Составлять</i> описание жизни и деятельности И.Крузенштерна, Ю.Лисянского, Ф.Беллингаузена, М.Лазарева.</p> <p><i>Уметь</i> работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации</p> <p><i>Понимать</i> роль путешествий в формировании знаний о Земле</p>
20.	Урок обобщения и контроля знаний по теме раздела	<p>К.р.№3 По темам раздела №3</p>	<p>Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. <i>Определять</i> причины и следствия географических путешествий и открытий. <i>Определять и показывать</i> на карте маршруты путешествий.</p> <p><i>Уметь</i> работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации</p> <p><i>Понимать</i> роль путешествий в формировании знаний о Земле.</p> <p><i>Понимать</i> роль и значение географических знаний</p>
21.	Урок коррекции знаний по теме раздела		<p>Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. <i>Определять</i> причины и следствия географических путешествий и открытий; маршруты путешествий, показывать на карте маршруты путешествий.</p> <p><i>Уметь</i> работать с различными контрольно-измерительными материалами</p> <p><i>Понимать</i> роль путешествий в формировании знаний о Земле.</p> <p><i>Понимать</i> роль и значение географических знаний</p>
Раздел №4 Тема Путешествие по планете Земля - 10 часов			
22.	Мировой океан и его части	5. Обозначение на контурной карте материков и океанов	<p>Объяснять географические особенности природы Мирового океана. <i>Определять</i> специфику природы Мирового океана. <i>Давать</i> определение понятий по теме урока. <i>Выделять</i> составные части Мирового океана и <i>определять</i> их отличительные черты. <i>Показывать</i> на карте составные части Мирового океана. <i>Уметь</i> работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации</p>
23.	Значение Мирового океана для природы и человека		<p>Объяснять особенности взаимодействия океана и суши, значение Мирового океана для природы и человека. <i>Определять</i> характер взаимодействия океана и суши друг на друга.</p> <p><i>Уметь</i> работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации. Обозначать на контурной карте материков и океаны Земли</p> <p><i>Осознавать</i> роль Мирового океана для природы и человека</p>

24.	Путешествие по Евразии	6. Обозначение на контурной карте крупных государств.	<p>Объяснять особенности природы и населения Евразии. <i>Определять</i> специфику природы и населения Евразии по тексту и картам. <i>Называть и показывать</i> на карте географические объекты по теме урока. <i>Обозначать</i> на контурной карте государства.</p> <p><i>Уметь</i> работать с различными источниками информации. <i>Выделять</i> главное в тексте. <i>Структурировать</i> учебный материал. <i>Готовить</i> сообщения и презентации</p> <p><i>Понимать</i> специфические черты природы и населения Евразии. <i>Осознавать</i> причины уникальности природы и населения материка</p>
25.	Путешествие по Африке		<p>Объяснять особенности природы и населения Африки; <i>Определять</i> специфику природы и населения Африки по тексту и картам. <i>Называть и показывать</i> на карте географические объекты по теме урока. <i>Выделять</i> специфические черты природы материка</p> <p><i>Уметь</i> работать с различными источниками информации. <i>Выделять</i> главное в тексте.</p> <p><i>Структурировать</i> учебный материал. <i>Готовить</i> сообщения и презентации. <i>Преобразовывать</i> текстовую информацию в табличную</p> <p><i>Понимать</i> специфические черты природы и населения Африки. <i>Осознавать</i> причины уникальности природы и населения материка</p>
26.	Путешествие по Северной Америке		<p><i>Объяснять</i> особенности природы и населения Северной Америки. <i>Определять</i> специфику природы и населения Северной Америки по тексту и картам. <i>Называть и показывать</i> на карте географические объекты по теме урока. <i>Обозначать</i> на контурной карте государства.</p> <p><i>Уметь</i> работать с различными источниками информации. <i>Выделять</i> главное в тексте.</p> <p><i>Структурировать</i> учебный материал. <i>Готовить</i> сообщения и презентации <i>Понимать</i> специфических черт природы и населения Северной Америки. <i>Осознавать</i> причины уникальности природы и населения материка</p>
27.	Путешествие по Южной Америке		<p><i>Объяснять</i> особенности природы и населения Южной Америки. <i>Определять</i> специфику природы и населения Южной Америки по тексту и картам. <i>Называть и показывать</i> на карте географические объекты по теме урока. <i>Обозначать</i> на контурной карте государства</p> <p><i>Уметь</i> работать с различными источниками информации. <i>Выделять</i> главное в тексте.</p> <p><i>Структурировать</i> учебный материал. <i>Готовить</i> сообщения и презентации</p> <p><i>Понимать</i> специфических черт природы и населения Южной Америки. <i>Осознавать</i> причины уникальности природы и населения материка</p>
28.	Путешествие по Австралии		<p><i>Объяснять</i> особенности природы и населения Австралии. <i>Определять</i> специфику природы и населения Австралии по тексту и картам. <i>Называть и показывать</i> на карте географические объекты по теме урока.</p> <p><i>Уметь</i> работать с различными источниками информации.</p> <p><i>Выделять</i> главное в тексте. <i>Структурировать</i> учебный материал. <i>Готовить</i> сообщения и презентации</p> <p><i>Понимать</i> специфических черт природы и населения Австралии. <i>Осознавать</i> причины уникальности</p>

			природы и населения материка
29.	Путешествие по Антарктиде		<i>Объяснять</i> особенности природы и населения Антар-ктиды. <i>Определять</i> специфику природы и населения Антарктиды по тексту и картам. <i>Называть и показывать</i> на картах. <i>Уметь</i> работать с различными источниками информации. <i>Выделять</i> главное в тексте. <i>Структурировать</i> учебный материал. <i>Готовить</i> сообщения и презентации <i>Понимать</i> специфических черт природы и населения Антарктиды. <i>Осознавать</i> причины уникальности природы и населения материка
30.	Урок обобщения и контроля знаний по теме раздела.	К.р. №4 по темам раздела №4	<i>Объяснять</i> особенности природы и населения материков. <i>Определять</i> специфику природы и населения материков по тексту и картам. <i>Называть и показывать</i> на карте географические объекты. <i>Уметь</i> работать с различными источниками информации. <i>Выделять</i> главное в тексте. <i>Структурировать</i> учебный материал. <i>Готовить</i> сообщения и презентации <i>Понимать</i> специфические черты природы и населения материков. <i>Осознавать</i> причины уникальности природы и населения материка
Раздел №5 Тема: Природа Земли – 2 часа			
31	Что такое природа?	ПР№7 «Организация фенологических наблюдений в природе»	<i>Выделять, определять и объяснять</i> отличия объектов природы друг от друга. <i>Проводить наблюдения</i> за объектами природы и природными явлениями (в том числе инструментальные <i>Уметь</i> работать с различными источниками информации. <i>Выделять</i> главное в тексте. <i>Структурировать</i> учебный материал. <i>Готовить</i> сообщения и презентации <i>Проводить</i> наблюдения (в том числе инструментальные <i>Понимать</i> специфические черты природы и видového разнообразия природных объектов
32.	Оболочки Земли. Обобщение, и коррекция знаний по теме раздела		<i>Объяснять</i> особенности оболочек Земли; специфику географической оболочки. <i>Определять</i> отличия оболочек Земли друг от друга. <i>Выделять</i> существенные признаки и особенности тематического материала. Знать правила работы с КИМами по географии. <i>Уметь</i> работать с различными источниками информации. <i>Выделять</i> главное в тексте. <i>Структурировать</i> учебный материал. <i>Готовить</i> сообщения и презентации <i>Понимать</i> специфические черты оболочек Земли
33.	Урок обобщения и контроля по курсу	Итоговая контрольная работа № 5 по темам курса географии 5 класса	
34			Экскурсия «Природа Земли»

Календарно тематическое планирование курса географии 5 класса.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Дата план	Дата факт
Раздел №1 : Наука география (2 часа)					
1.	Что такое география	1	Урок изучения нового материала	05.09	05.09
2.	Методы географических исследований. ПР №1 «Организация наблюдений за погодой».	1	Комбинированный урок	12.09	12.09
Раздел №2: Земля и ее изображение (5 часов)					
3.	От плоской Земли к земному шару	1	Урок изучения нового материала	19.09	19.09
4.	Форма, размеры и движение Земли	1	Урок формирования умений и навыков	26.09	26.09
5.	Глобус и карта	1	Урок формирования умений и навыков	03.10	03.09.
6.	Ориентирование на местности ПР №5 «Определение с помощью компаса сторон горизонта»	1	Урок формирования умений и навыков	10.10	10.09
7.	Урок обобщения, контроля и коррекции знаний по теме раздела К.Р №1 по темам раздела №1, №2	1	Урок повторения, обобщения и контроля знаний	17.10	17.10
Раздел №3 : История географических открытий (14 часов)					
8.	По следам путешественников каменного века	1	Урок изучения нового материала	24.10	24.10
9.	Путешественники древности	1	Урок формирования умений и навыков	07.11	07.11
10.	Путешествия морских народов	1	Урок формирования умений и навыков	14.11	14.11
11.	Первые европейцы на краю Азии	1	Урок формирования умений и навыков	21.11	21.11
12.	Хождение за три моря	1	Урок формирования умений и навыков	28.11	28.11
13.	Морской путь в Индию	1	Урок формирования умений и навыков	05.12	05.12
14.	Открытие Америки	1	Урок формирования умений и навыков	12.12	12.12

Грив
172.

Грив

Итого
182.

15.	Первое кругосветное плавание ПР№3 «Обозначение на контурной карте маршрута путешествия, обозначение географических объектов»	1	Урок формирования умений и навыков	19.12.	19.12.
16.	Открытие Южного материка	1	Урок формирования умений и навыков	26.12.	26.12.
17.	Поиски Южной земли продолжаются Контрольное тестирование №2 (15 мин) по темам уроков № 8-15 раздела история географических открытий	1	Урок формирования умений и навыков	16.01	16.01
18.	Русские путешественники ПР№4 «Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира»	1	Урок формирования умений и навыков	23.01	23.01
19.	Вокруг света под русским флагом	1	Урок формирования умений и навыков	30.01	30.01
20.	Урок обобщения и контроля по теме раздела К.р.№3 по темам раздела №3	1	Урок повторения, обобщения и контроля знаний	06.02	06.02
21.	Урок коррекции знаний по теме раздела	1	Урок коррекции знаний	13.02	13.02

Раздел №4: Путешествие по планете Земля (10 часов)

22.	Мировой океан и его части ПР№5 «Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли»	1	Урок изучения нового материала	20.02	20.02
23.	Значение Мирового океана для природы и человека	1	Урок формирования умений и навыков	27.02	27.02
24.	Путешествие по Евразии ПР№6 «Обозначение на контурной карте крупнейших по площади государств материка»	1	Урок формирования умений и навыков	06.03	06.03
25.	Путешествие по Африке	1	Урок формирования умений и навыков	13.03	13.03
26.	Путешествие по Северной Америке	1	Урок формирования умений и навыков	20.03	20.03
27.	Путешествие по Южной Америке	1	Урок формирования умений и навыков	03.04	03.04
28.	Путешествие по Австралии	1	Урок формирования умений и навыков	10.04	10.04
29.	Путешествие по Антарктиде	1	Урок формирования умений и навыков	17.04	17.04

Итого

30.	Урок обобщения и контроля по теме раздела К.р. №4 по темам раздела №4	1	Урок повторения, обобщения и контроля знаний	24.04	24.06
Раздел №5: Природа Земли (2 часа)					
31.	Что такое природа ПР №7 «Организация фенологических наблюдений в	1	Урок изучения нового материала	30.04	30.06
32.	Оболочки Земли. Обобщение и коррекция знаний по теме раздела	1	Комбинированный урок	08.05	08.05
33	Урок обобщения и контроля по курсу Итоговая контрольная работа №5	1	Урок обобщения и контроля знаний	15.05	15.05
34	Экскурсия «Природа земли»			22.05	22.05